



ESTRATÉGIAS

O sistema ortográfico é complexo e, por isso, é necessário recorrer a algumas estratégias que ajudem os pais e professores a promover o desenvolvimento destas competências na criança. As estratégias são definidas em conjunto e devem ser adaptadas ao método de ensino, à etapa de aprendizagem, aos interesses, idade e à fase de desenvolvimento em que a criança se encontra.

- ✓ Incentive, na leitura, a pronunciar as palavras corretamente, articulando todos os sons da fala, com ritmo e expressividade, de tal forma que a criança aprenda as entoações certas e a estar atenta à pontuação.
- ✓ Faça ditados e cópias orientados. A cópia ou ditado em voz alta de palavras estudadas permite que a criança seja capaz, depois, de lê-las novamente, identificando aquelas em que tem dúvidas. No final, peça que registre essas palavras e as solete de forma correta, incentivando a criança a escrevê-las ou copiá-las novamente. Os cartões de ortografia são outra opção. O adulto dirá, por exemplo: «Há uma regra que diz que quando a letra «S» está entre duas vogais faz o som “z”(*), consegues encontrar essas palavras?»
- ✓ Usar o computador ou telemóvel com corretor ortográfico é uma excelente ideia, porque a criança pode escrever as palavras, frases ou texto e perceber automaticamente onde errou.
- ✓ Dar dicas de correção individuais, como rever o que escreveu, ler novamente as frases ou palavras, aceder ao seu significado, confrontar as várias hipóteses de ortografia (por exemplo, «a palavra “casa” pode escrever-se com a letra “S” - “casa” ou “Z” - “caza”, uma vez que o som “z”(*) está no meio de duas vogais, sabes qual

é hipótese certa?»), fazer a analogia com outras palavras, procurar palavras da mesma família (por exemplo, «Nas palavras “casinha”, “casota”, “casarão”, todas têm a letra “S”, sabes como se escreve?»), deduzir qual a regra implícita ou ainda recorrer ao dicionário. No final, deverá escrever a palavra correta no caderno de ortografia. É ainda interessante que leia essas mesmas palavras de forma ativa, com frequência, incentivando a criança a escrevê-las novamente sem o erro.

- ✓ Criar a dúvida ortográfica através de atividades de análise de várias palavras. A criança terá de dividir a palavra em sílabas, identificar partes da palavra que podem suscitar dúvidas ou que são familiares e ainda dizer quais as regras que podem estar na origem daquela palavra (por exemplo, o pai mostra a palavra «visão» e pergunta: «Consegues dividir a palavra em sílabas? Quais são as partes da palavra que conheces? Dá exemplos de outras palavras com essas partes. Qual a regra que pode estar aqui na letra “S”? E será “ão” ou “am”? Porquê?»). No fim desta atividade, a criança tem de ficar com a dúvida esclarecida.
- ✓ Construir um caderno de ortografia em que a criança vai registando as palavras corrigidas, identificando a regra que usou naquele caso ou a exceção. Ajuda muito a memorizar a regra quando a criança entende e é capaz de a registar por palavras próprias.
- ✓ Usar estratégias específicas para cada erro. Se perceber que são palavras comuns com erros de ortografia, faça muitos jogos de reconhecimento dessas palavras pedindo à criança que escolha a opção correta («Qual é a palavra certa: “vaso”, “vazo” ou “vaxo”?»). Se, por outro lado, a criança trocar, omitir ou adicionar sons, as atividades devem basear-se essencialmente na memória e discriminação auditiva desses sons e na relação fonema-grafema («Repete os sons “s”(*)... “z”(*)... “s”(*), são iguais ou diferentes?

Agora repete tu! O som “s”(*) escreve-se com que letras? E o “z”(*)?». Atenção: comece pelo erro mais frequente, corrija um de cada vez, de forma repetida e frequente, até a criança o ultrapassar! Gradualmente complexifique a tarefa, corrigindo os vários erros em simultâneo.

- ✓ Elogiar sempre que a criança escreve uma palavra ou frase, quer seja correta ou incorretamente: «Quando escreveste a frase: “O cino toca!”, pensaste bem, a palavra “cino” tem todos os sons e o som “s”(*) também se escreve com a letra “C”! Mas há outras formas, conheces? Consegues descobrir as várias hipóteses?»
- ✓ Evite contar o número de erros se for difícil para a criança.